

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

« 22 » ноя 2019 г.

**ПРОГРАММА**

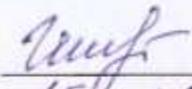
**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Трудоемкость, з.е.	Выпускающая кафедра
9	ППСР

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
канд.пед.наук, доцент

  
« 15 » мая 2019 г. М.В. Шинкорук

Программа ГИА обсуждена и одобрена  
на заседании кафедры

«Педагогика, психология  
и социальная работа»

Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

Протокол № 7 от  
« 16 » мая 2019 г.

  
« 16 » мая 2019 г. Т.Е. Наливайко

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
« 17 » мая 2019 г. И.А. Романовская

Декан Социально-гуманитарного  
факультета

  
« 20 » мая 2019 г. И.В. Цевелева

Начальник учебно-методического  
управления

  
« 21 » мая 2019 г. Е.Е. Поздеева

Программа ГИА рассмотрена, одобрена  
и рекомендована к использованию  
Ученым советом Социально-  
гуманитарного факультета

Протокол № 7 от  
« 22 » мая 2019 г.

Председатель Ученого совета  
Социально-гуманитарного  
факультета

  
И.В. Цевелева

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Технология социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа", разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2018 № 76.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки  
39.03.02 "Социальная работа"

включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета **СТО У.016-2018 Итоговая аттестация студентов. Положение**. В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями **РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления**.

## **2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- социально-технологический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите;

## **3 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 1) и общепрофессиональные компетенции (таблица 2), уста-

новленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции (таблица 3), установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли.

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускника

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускника

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускника

Основание (профессиональный стандарт)	Код и наименование профессиональной компетенции
Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» ОТФ А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК- 1 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» ОТФ А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ОТФ В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности
Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» ОТФ А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ОТФ В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	ПК-3 Способен к организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки
Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» ОТФ А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формиро-

ОТФ В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	ванию социальной помощи и социального обслуживания населения
---	--

#### 4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10	Опосредовано	108
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий	
<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>			
Выпускная квалификационная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Защита выпускной квалификационной работы	216
<b>Итого</b>	–	–	324

Опосредованно в процессе ГИА (см. п. 7), на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, оценивается уровень сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

#### 5 Программа государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

##### 5.1 Форма проведения государственного экзамена

Устный экзамен.

##### 5.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из двух теоретических вопросов по разным дисциплинам и одного практического задания.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Теория социальной работы
- Технология социальной работы

- Основы социальной медицины
- Социальная педагогика
- Психология социальной работы
- Методы диагностики и консультирования в социальной работе
- Спецкурс по профессии «Социальный работник»
- Социальная политика
- Правовое обеспечение социальной работы
- Управление в социальной работе

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

### 5.3 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 5 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки	За 7 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	За 6 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов государственного экзамену выпускникам	За 6 мес. до ГЭ по КУГ	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	За 3 мес. до ГЭ по КУГ	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	За 3 мес. до ГЭ по КУГ	Председатель ГЭК, Зав. кафедрой
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	За 1 мес. до ГЭ по КУГ	Ведущий специалист УМУ, зав. кафедрой
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену	Не позднее 3 дней до ГЭ	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	По приказу	ГЭК

### 5.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки **бакалавра**, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ, раздел 7. Она включает в себя вопросы для государственного

экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревают.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **6 Выпускная квалификационная работа и рекомендации обучающимся по подготовке к защите и защите ВКР**

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Социальная работа» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы организации и оптимизации деятельности различных учреждений и сфер социального обслуживания, социальной защиты населения, сферы образования, здравоохранения, культуры, медико-социальной экспертизы, пенитенциарной системы и системы организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях.

### **6.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.  
Тематика ВКР, критерии и показатели оценивания приведены в разделе 7.

### **6.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

### **6.3 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

#### **Список основной литературы**

1. Агапов, Е. П. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П.Агапов. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 414 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book>-Загл. с экрана.

3. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. — 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
5. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 248 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. -Загл. с экрана.
6. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутаuchi. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
8. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р.И.Ерусланова. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. —Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
9. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /З.П. Замараева. -М.:Дашков и К, 2017. - 174 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
10. Кириллов, В. И.Квалиметрия и системный анализ[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кириллов. - 2-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2014. - 440 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.
11. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.
12. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — 978-5-8291-1789-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>
13. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]/ И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с. //ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа:<http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
14. Лосев, А.В. Социальная экология: учебное пособие для вузов / А. В. Лосев, Г. Г. Провадкин. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 311с.
15. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К,2013. - 176 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
16. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб-но-методическое пособие: в 2-х ч. Ч. I. Проектирование в социальной работе / А. В. Морозов. - Казань: Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. - 252 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.
17. Николаева Е.Ю. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 64 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. — Загл. с экрана.

18. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа:<http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

19. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] / П.Д.Павленок. - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

20. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева, под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

21. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. // ZNANIUM.COM : электроно библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

22. Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 157 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

23. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов.— М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

25. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шарин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

### **Список дополнительной литературы**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html/>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2. Ананьев, О. Г. Ресоциализация и социальная адаптация в уголовно-исполнительной системе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ананьев О.Г., Щербаков Г.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 176 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

3. Барышева, А.В. Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания: Практические рекомендации [Электронный ресурс] / Серебряник Е.В., Барышева А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 19 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4. Валеева, Н.Ш. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

5. Войтенко, А. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Войтенко, Е.И. Комаров. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 255 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования

[Электронный ресурс] / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

7. Добреньков, В. И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

9. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

10. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

11. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Захарова, А.В. Горшков. – М. : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 121 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, ограниченный. – Загл. с экрана.

12. Капицын, В. М. История, теория и защита прав человека [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Капицын. - М. : Московский университет потребительской кооперации, 2003. - 259 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

13. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

14. Козлов, В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

15. Козлова, Е. В. Основы социального и пенсионного страхования в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В.Козлова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

16. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. - М.: РИОР, 2007. - 24 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

17. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана

18. Лукашева, Е. А. Права человека [Электронный ресурс]: учебник / Институт государства и права РАН; отв. ред. Е.А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 560 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

19. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: пособие / А.Я.Минин, О.Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

20. Митрофаненко В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Митрофаненко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 114 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63000.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

21. Оганян, К. М. Теория и практика управления в социальной работе [Электронный ресурс]/ К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 181 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

22. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 480 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

23. Палехова, П.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учебное пособие / отв. ред. П. В. Палехова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 128 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

24. Платонов, Ю. П. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Платонов. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана

25. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие/Е.Н.Приступа. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

26. Социальное партнерство и социальная защита работников: учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

27. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: пособие. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

28. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2017. – 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

29. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

30. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2017. - 488 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

#### 6.4 График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 6 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся

<b>Виды работ</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Представление на кафедру письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).	после завершения подготовки обучающимся ВКР за 7 дней до защиты ВКР	Руководители ВКР,
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР	не позднее 3 дней до защиты ВКР	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	По приказу	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

## **6.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР**

### **6.5.1 Планирование самостоятельной работы выпускников**

Таблица 7 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

<b>Этапы работ</b>	<b>Срок</b>
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	По согласованию с руководителем ВКР
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	
4. Написание заключения и аннотации.	
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	

## 6.5.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, *двух глав* главы с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованных источников и приложения. Объем работы – в пределах 50 печатных страниц.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 6 страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 3 страниц.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для	Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана	см. п. 7.2

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана</p>	<p>см. п. 7.2</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.</p> <p>УК-3.3 Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана</p>	<p>см. п. 7.2</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода тек-</p>	<p>Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана</p>	<p>см. п. 7.2</p>

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
	стов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана	см. п. 7.2
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p>	Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана	см. п. 7.2
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа	Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной атте-	см. п. 7.2

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеет навыками поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	станции по дисциплинам учебного плана	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана	см. п. 7.2
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p>	Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам	см. п. 7.2

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
	<p>УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	учебного плана	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана	см. п. 7.2
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1 Знает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий для сбора, хранения и обработки информации для решения профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять инструментарий информационных технологий для обработки и представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 7.3  см. п. 7.4
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обоб-	ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие раз-	Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ	см. п. 7.3

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
щения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>личные теории, концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>	Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР	см. п. 7.4
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-3.1 Знает формы, виды и требования к оформлению результатов профессиональной деятельности, а также способы оформления и представления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-3.2 Умеет выбирать форму представления, составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-3.3 Владеет навыками сбора и систематизация информации и представления её в форме отчета по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ  Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	<p>см. п. 7.3  см. п. 7.4</p>
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-4.1. Знает многообразие методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также требования к их выбору, реализации, контролю и оценке. ОПК-4.2. Умеет осуществлять обоснованный выбор методов и приемов осуществления профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Владеет навыками оценки целесообразности использования тех или иных методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в области социальной работы</p>	<p>Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ  Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	<p>см. п. 7.3  см. п. 7.4</p>
ПК-1 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражда-	<p>ПК-1.1 Знает типы и характеристики получателей социальных услуг, типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способы выявления обстоятельств, преодоления и предотвращения трудной жизненной ситуации; нормативные правовые акты Российской Федерации, норматив-</p>	<p>Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ  Доклад на защите ВКР,</p>	<p>см. п. 7.3  см. п. 7.4</p>

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
нин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<p>ные руководящие документы, регламентирующие деятельность в сфере социального обслуживания и социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-1.2 Умеет определять объем, вид и форму социального обслуживания и меру социальной поддержки, в которой нуждается гражданин для преодоления и (или) предупреждения трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками поиска и использования нормативной правовой документации для определения объема, вида, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>	ответы на вопросы на защите ВКР	
<p>ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ</p> <p>Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	<p>см. п. 7.3</p> <p>см. п. 7.4</p>
ПК-3 Способен к организации деятельности подразделения (группы	<p>ПК-3.1. Знает основы социального управления, принципы и технологии управления персоналом, основы конфликтологии и медиации,</p>	Теоретический вопрос, практическое задание (зада-	см. п. 7.3

Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	<p>профессионально-этические требования к организации и реализации деятельности подразделения социального обслуживания населения. ПК-3.2. Умеет планировать работу подразделения социальной службы, организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг на основе принципов бесконфликтного общения и профессиональной этики. ПК-3.3. Владеет навыками координации и контроля деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.</p>	<p>ча) ГЭ  Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	см. п. 7.4
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания населения	<p>ПК-4.1. Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследования, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах. ПК-4.2. Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-4.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>Теоретический вопрос, практическое задание (задача) ГЭ  Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p>	см. п. 7.3  см. п. 7.4

**7.2 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана**

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на **базовом уровне**, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;

- компетенция сформирована на **высоком уровне**, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

### 7.3 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе государственного экзамена

#### 7.3.1 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 9 и таблице 10 соответственно.

Таблица 9 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература
<i>Дисциплина «Теория социальной работы»</i>		
1	Становление и развитие теории и практики социальной работы в России и за рубежом	1. Шестаков, Ю. А. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 3 Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. // ZNANIUM.COM : электронно библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2009. - 511с.
3	Антропологические основания социальной работы	
4	Закономерности, принципы и направления социальной работы	
5	Основные парадигмы и подходы в социальной работе	
6	Система современной профессиональной подготовки социальных работников	
7	Объект, предмет и основные категории социальной работы; её интегративный характер.	
8	Проблемы подготовки кадров в социальной работе: критерии профессионализма и качества социального работника	
9	Основные методы и методики исследования, используемые в социальной работе	
<i>Дисциплина «Технология социальной работы»</i>		
10	Сущность и технологии проектирования, моделирования и прогнозирования в социальной работе	1. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 176 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. С экрана. 2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с
11	Технологии социальной работы с проблемными семьями	
12	Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста	

13	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	различными группами населения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 3. Холостова, Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 4. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов.— М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60042.html">http://www.iprbookshop.ru/60042.html</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
14	Технологии социального обеспечения и социальной защиты малообеспеченных граждан	
15	Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений	
16	Технологии социальной работы с несовершеннолетними и молодежью	
17	Технологии и виды социального патронажа и их использование в социальной работе	
18	Технологии формирования здорового образа жизни	
<i>Дисциплина «Основы социальной медицины»</i>		
19	Основные понятия и категории социальной медицины	1.Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 360с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана. 2. Лукьянова, И. Е. Медико-социальная работа: введение в профессию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : МГУС, 2002. - 92 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
20	Основы медико-социальной помощи населению	
21	Социально-медицинская экспертиза	
<i>Дисциплина «Социальная педагогика»</i>		
22	Сущность, факторы и механизмы социализации как социально-педагогического явления	1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана 2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим
23	Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление	
24	Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.	
25	Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.	

		доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана
<i>Дисциплина «Психология социальной работы»</i>		
26	Методы и технологии психолого-педагогического воздействия в социальной работе	1.Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 2.Гулина М.А. Психология социальной работы : учебник для вузов / под ред. М.А. Гулиной. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 384 с. . // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1055370">http://znanium.com/catalog/product/1055370</a>
27	Понятие профессиональной деформации и способы её профилактики	
28	Психологические методы в системе социальной работы	
<i>Дисциплина «Методы диагностики и консультирования в социальной работе»</i>		
29	Методики оценки социального благополучия граждан	1.Андронникова О.О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — М. : Вузов-ский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 414 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book">http://znanium.com/bookread2.php?book</a> 2.Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Пе-репелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a> 3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — 978-5-8291-1789-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a>
30	Методы, средства и процедуры диагностики, применяемые в социальной работе	
31	Групповое консультирование в социальной работе	
32	Индивидуальное консультирование в социальной работе	
<i>Дисциплина «Спецкурс по профессии «Социальный работник»</i>		
33	Социальное обслуживание населения	1.Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] / Н.Б.Шмелева. - М.:Дашков и К, 2017. - 222 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана. 2.Павленок, П. Д. Основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана 3.Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905с. - (Бакалавр).
34	Социальная защита населения в современном обществе	
35	Социальные учреждения, их виды направления и содержание деятельности	
36	Оценка качества социальных услуг	
<i>Дисциплина «Социальная политика»</i>		
37	Научные подходы к оценке региональных событий и явлений общественно-	1.Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Шарин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с. //

	политической жизни региона	ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана.
38	Основные направления социальной политики в России.	2.Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана.
39	Роль и место общественных организаций в реализации социальной политики государства	3.Петрунина, Ж.В. Регионоведение: учебное пособие / Ж. В. Петрунина. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 73с.
<i>Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы»</i>		
40	Особенности правового статуса лиц, нуждающихся в социальной защите	1.Сидоров В.Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана.
41	Пособия гражданам, имеющим детей: виды, правовая регламентация	2.Николаева Е.Ю. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 64 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a> , ограниченный. – Загл. с экрана. 3.Агапов, Е. П. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П.Агапов. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?">http://www.znanium.com/catalog.php?</a> , ограниченный. - Загл. с экрана.
<i>Дисциплина «Управление в социальной работе»</i>		
42	Технологии управления в социальной работе	Комаров Е.И. Управление в социальной работе / Холостова Е.И., Комаров Е.И., Прохорова О.Г. - М.:Дашков и К, 2018. - 300 с.: // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: /catalog/product/414983
43	Технологии предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов в социальной работе	

Таблица 10 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1	Вам, ведущему специалисту Отдела по социальной работе Администрации города, поручены разработка программы и ведение обучающего семинара по профилактике синдрома сгорания для специалистов социальных служб. Какие задачи Вы обязательно решите на подготовительном и начальном этапе организации соответствующей деятельности?
2	Допустим, Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки-матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 16000 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

3	Семья, в которой один родитель - мать-одиночка и двое детей - 5 и 10 лет. Мать детей имеет среднемесячный доход в размере 15500 рублей. Определите на какие виды государственной социальной помощи имеет право данная семья? Какие документы необходимо для этого предоставить, и какие пройти процедуры назначения социальной помощи?
4	К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала опрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу. - Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог? -Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией?
5	Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком. - Опишите действия социального педагога при работе с Витей. - На что необходимо обратить внимание в первую очередь? - Опишите предполагаемые причины поведения Вити и пути их коррекции поведения в соответствии с каждой из причин.
6	В детский приют был доставлен Антон, 11 лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб. - Опишите действия социального педагога приюта в данной ситуации.
7	Какие выплаты положены военнослужащему, который в период прохождения военной службы по призыву получил травму в период боевых учений и был признан не годным к военной службе и инвалидом 2 группы.
8	Право на пособие по беременности и родам имеют: а) женщины, уволенные в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и др. организаций в течение 12 мес., предшествующих дню признания их в установленном порядке безработными; б) женщины, обучающиеся с отрывом от производства в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего образования; в) женщины, проходящие военную службу по контракту, службу в органах внутренних дел; г) женщины из числа гражданского персонала воинских формирований РФ, находящихся на территории иностранных государств, в случаях когда выплата этого пособия предусмотрена международными договорами РФ. Укажите, какая категория женщин, имеющих право на пособие по беременности и родам, не названа; какие виды пособия по беременности существуют в РФ для различных категорий населения.
9	Определите к какой категории «технология» или «технологизация» относится каждый указанный социальный объект, объясните почему. 1.ФЗ «О государственной социальной помощи в Российской Федерации» 2.Деятельность специалистов отдела по защите семьи Управления социальной защиты населения по оказанию помощи семье. 3.Должностная инструкция специалиста по социальной работе. 4.Карта обследования неблагополучных семей. 5.Диагностика социальных проблем малообеспеченных семей.

	6.Регистрация в качестве безработного в службе занятости. 7.Порядок приема документов на оформление субсидии.
10	Не работавшая на момент родов женщина, родила двух детей. На учет в медицинское учреждение она встала на 3-х месячном сроке беременности. Во время родов женщина умерла. Определите, какие меры социальной защиты могут быть предоставлены в данном случае отцу и ребенку. Рассчитайте размеры пособий и документы, которые необходимо предоставить.
11	В КГУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» обратилась женщина, инвалид 1 группы (частично утратившая способность к самообслуживанию и нуждающаяся по состоянию здоровья во временном постороннем уходе и наблюдении на дому) в возрасте 56 лет с заявлением об оказании ей социальной услуги сиделки. Какое решение будет принято руководителем учреждения социального обслуживания по истечении 25 дней со дня подачи заявления? Объясните, почему.
12	Ваш клиент мужчина 36 лет. У него украли бумажник в автобусе. Он обратился в местное отделение милиции: «У меня сегодня вообще несчастливый день. С утра жена потребовала, чтобы я отвез нашего сына к врачу. Она никак не хотела понять, что у меня назначено важное совещание. Потом оказалось, что кто-то прорезал шину у моей машины и мне пришлось ехать на работу общественным транспортом. А теперь вот и бумажник. Наверно, я просто был невнимателен и не увидел, как кто-то залез ко мне в карман. И жена ведь не поверит этому, решит, что я потратил куда-то семейные деньги. Опять будет скандал». - Укажите способы передача информации клиенту о том, как вы понимаете его переживания.
13	Вас в качестве консультанта-эксперта пригласили в УСЗН с целью измерить эффективность работы центра социальной помощи семье и детям «Семья». Количество обслуживаемых данной организацией клиентов за последние 3года выросло в 2 раза. Можно ли вести речь в данном случае о росте эффективности деятельности этой организации?
14	Ваш клиент – женщина 38 лет – рассказывает, что переехала в Комсомльск-на-Амуре из Чечни. Она – вынужденная переселенка. Ее семью, полную, с двумя детьми, приютил дальний родственник, на время, без прописки. Какую помощь может оказать социальный работник?
15	27-летний молодой человек рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится заочно в институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она — здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию. Сыну и родственникам она говорит, что хочет быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой. Определите ключевой момент случившегося; ключевое поведение.
16	Сравните три заявления, адресованные человеку, переживающему смерть родственника: - Испытываемые Вами чувства совершенно естественны. Для того, чтобы пережить такое горе, требуется куда больше времени, чем люди обычно воображают. - На Вашем месте я бы стала посещать группу взаимопомощи, объединяющую переживших утрату близких людей. Они по-настоящему понимают, что Вам приходится переживать.

	<p>- Вам нужно выйти из этого состояния, бессмысленно целые дни сидеть дома. В следующее воскресенье мы с Вами пойдем в театр, и я не приму никаких отказов.</p> <p>Какое из заявлений наиболее соответствует помощи, получаемой из сети социальной поддержки?</p>
17	<p>Разработайте модель осуществления патронажа.</p> <p>Клиент – пожилой мужчина (67 лет), проживающий один в собственной отдельной квартире, родственников не имеет, перенес операцию по ампутации правой ноги.</p>
18	<p>Семья Забродиных состоит из инвалида Великой Отечественной войны Забродина в возрасте 75 лет, его жены 70 лет, 45летней дочери, в настоящее время безработной, внучки 20 лет, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и годовалого правнука. На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?</p>
19	<p>Васильев обратился в отдел кадров за разъяснением, зачем ему выдали страховое свидетельство пенсионного фонда, каково значение данного документа. Дайте ответ на вопрос Васильева.</p>
20	<p>Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то на основании какого акта, и из каких источников она должна финансироваться?</p>
21	<p>Краснову исполнилось 45 лет. Он – инвалид с детства, диспропорциональный карлик. 14 лет он работал акробатом в цирке, а затем перешел на работу в драматический театр. Имеет ли он право на пенсию по старости?</p>
22	<p>Супруги Андреевы: муж - безработный 59 лет и жена – инвалид II группы 53 лет, похоронили единственного сына.</p> <p>Укажите со ссылкой на законодательство, кто из супругов Андреевых имеет право на получение страховой пенсии по случаю потери кормильца.</p>
23	<p>Мирошкина А.А., будучи беременной, встала на учет в медицинскую организацию на сроке беременности – 14 недель. Укажите со ссылкой на законодательство, какие пособия будет получать Мирошкина А.А.? Каков порядок назначения этих пособий?</p>
24	<p>Семья Мельникова прописана в Москве, а живет у родителей в Московской области. Сыну Мельникова три месяца. На сына выдан страховой полис страховой медицинской организацией по месту прописки. Врач областной детской поликлиники отказалась принять ребенка в связи с отсутствием медицинского полиса Московской области.</p> <p>Обязан ли врач оказать медицинскую помощь, если медицинский полис выдан в другом субъекте РФ?</p> <p>Несет ли врач ответственность за отказ от оказания медицинской помощи и куда следует обратиться с жалобой на действия врача?</p>
25	<p>Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых.</p> <p>1) Каковы основные виды деятельности специалиста по социальной работе?</p> <p>2) Какова цель профессионального взаимодействия в данной ситуации?</p> <p>3) Разработайте план профессионального взаимодействия в соответствии с его целью.</p>
26	<p>Социальный работник взаимодействует с межнациональной приёмной семьей, в которой бабушка (67 лет) и отец (43 лет) – русские, мать (38 лет) – чеченка, сыновья (11 и 13 лет) – дагестанцы, дочь (3 года) – русская. В процессе работы с семьей социальный работник выявил проблемы: психическое заболевание бабушки, требующее систематического лечения; регулярные пропуски школы сыном 13-ти лет.</p> <p>- Какие методы диагностики использовал социальный работник? Какие еще мето-</p>

	ды социальной диагностики он может использовать в работе с данной семьей? - Каковы цель и основные методы профилактики и коррекции в работе с данной семьей?
--	---

**Пример экзаменационного билета:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

20\_\_ / 20\_\_ учебный год

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
по основной профессиональной образовательной программе  
39.03.02 «Социальная работа»  
профиль «Технология социальной работы»

БИЛЕТ № 2

Вопрос 1. Сущность, факторы и механизмы социализации как социально-педагогического явления

Вопрос 2. Роль и место общественных организаций в реализации социальной политики государства

Практическое задание. Вам, ведущему специалисту Отдела по социальной работе Администрации города, поручены разработка программы и ведение обучающего семинара по профилактике синдрома сгорания для специалистов социальных служб. Какие задачи Вы обязательно решите на подготовительном и начальном этапе организации соответствующей деятельности?

### 7.3.2 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li> <li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li> <li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li> <li>- умение выделить проблемы;</li> <li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</li> <li>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</li> </ul>	<p>1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 7. высокий уровень сформированности универсальных компетенций.</p>	<p>предложен конструктивный вариант реагирования специалиста в профессиональной ситуации и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению профессиональных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p>
Средний уровень –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности универ-</li> </ul>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку</p>	<p>предложенный вариант реаги-</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания
оценка «хорошо»	сальных компетенций.	«5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 4. базовый или высокий уровень сформированности универсальных компетенций.	рования в профессиональной ситуации направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. 4. базовый или высокий уровень сформированности универсальных компетенций.	приведен вариант разрешения профессиональной ситуации нейтрального типа - это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - уровень сформированности универсальных компетенций.	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. 5. базовый уровень сформированности универсальных компетенций	вариант решения отсутствует или предлагается не конструктивный вариант, приводящий к негативным последствиям

## **7.4 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых в процессе защиты выпускной квалификационной работы**

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками социальной работы, используемыми в предметной области, вопросы из которой взяты на разработку ВКР;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе данных современных исследований, публикаций в периодических изданиях; законодательных актов и правовой документации, регламентирующих профессиональную деятельность социального работника в теоретической части ВКР и практических методов исследования и диагностики, а также графического представления их результатов – в практической части ВКР;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

### **7.4.1 Тематика выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

1. Адаптация пожилых людей в современном обществе посредством досуга.
2. Анализ и совершенствование системы профессионального обучения и переобучения безработных граждан.
3. Анализ и совершенствование практики социального обслуживания населения.
4. Аспекты социальной работы с подростками девиантного поведения.
5. Благотворительность и ее роль в социальной защите населения.
6. Коммуникативная компетентность социального работника.
7. Взаимосвязь медицинской и социальной помощи одиноким пенсионерам и инвалидам.
8. Возможности трудотерапии как метода социальной реабилитации инвалидов в условиях психоневрологического интерната.
9. Государственная семейная политика и методы ее реализации на муниципальном уровне.

10. Девиантное поведение подростков как предмет деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность местных органов самоуправления в решении социальных проблем пожилых людей.
12. Деятельность социальных служб по реализации основных направлений государственной молодежной политики.
13. Деятельность специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Индивидуальная социальная работа с клиентом.
15. Психолого-педагогический инструментарий в профессиональной деятельности социального работника.
16. Использование информационных технологий в социальной работе (на примере...)
17. Консультирование населения как одна из технологий социальной работы.
18. Личностно-ориентированный подход в решении проблем общения у пожилых людей в Центре социального обслуживания.
19. Медико-социальная экспертиза в работе с людьми с ограниченными возможностями.
20. Межведомственное взаимодействие по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов на муниципальном уровне.
21. Методика разработки и реализации социальных проектов для молодежи.
22. Методы социальной адаптации пожилых людей в связи с современными технологиями.
23. Надомное обслуживание и его роль в социальной защите населения.
24. Опекa и попечительство как защита прав и интересов граждан.
25. Организация социального обслуживания пожилых людей.
26. Организация социальной работы о профилактике жестокого обращения с детьми в семье.
27. Организация социальной работы с беспризорными детьми в социально-реабилитационных центрах.
28. Организация социальной работы с детьми-сиротами.
29. Организация социальной работы с молодежью на основе комплексного подхода к ее проблеме.
30. Основные направления и технологии социальной работы с дезадаптированными детьми.
31. Технология социально-педагогической деятельности в условиях социального приюта.
32. Особенности современной системы добровольного медицинского страхования.
33. Технология социальной работы в среде военнослужащих.
34. Технология социальной работы с детьми и семьями группы риска.
35. Технология социальной работы с детьми из многодетных семей и детьми-сиротами.
36. Технология социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
37. Технология социальной работы с молодой семьей (региональный, муниципальный уровень).
38. Технология социальной работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений.
39. Технология социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.
40. Особенности формирования и функционирования профессиональных замещающих семей для детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Патронат как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Проблема кадров в социальной работе.
43. Проблема компетентности социального работника.

44. Профессиональное самоопределение работника социальной сферы.
45. Профессиональные и нравственные качества социального работника.
46. Профессиональный отбор специалистов в учреждениях социальной защиты населения.
47. Работа социальной службы с молодыми семьями.
48. Социальная адаптация мигрантов к новым социально-экономическим условиям как фактор обеспечения их жизнеспособности.
49. Социальная работа по первичной профилактике наркомании в образовательных учреждениях.
50. Социальная работа с молодежью как составная часть государственной молодежной политики.
51. Социальная работа с молодежью на промышленном предприятии.
52. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
53. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
54. Социально - педагогическая деятельность специалиста социальной сферы с детьми девиантного поведения.
55. Социальное проектирование, как технология социальной работы с детьми с девиантным поведением.
56. Социально-медицинская работа с людьми, имеющими социально-значимые патологии.
57. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
58. Социальные технологии реабилитации лиц без определенного места жительства.
59. Специфика социальной работы в условиях села с несовершеннолетними из многодетных семей.
60. Технологии взаимодействия органов государственной власти и общественных объединений в организации отдыха детей, подростков, молодежи и семей с детьми.
61. Технологии деятельности по решению проблем трудоустройства молодежи.
62. Усыновление, как приоритетная форма устройства детей-сирот.
63. Формирование имиджа специалиста социальной работы.

## 7.4.2 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 12 – Качество и уровень ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не формулируется и не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Методы не сформулированы либо не адекватны теме работы	Актуальность сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект, методы исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследования</b>	Методика исследования не соответствует типу исследования и (или) теме работы	Традиционная методика применена с несколькими недочетами и ошибками	В примененной традиционной методике исследования есть незначительные недочеты	Использована традиционная методика с оригинальными элементами и (или) принципиально новая. Традиционная методика исследования применена в новых обстоятельствах
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Разработка мероприятий по реализации работы</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Таблица 13 – Качество защиты ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося (приложение 1) и сводный оценочный лист по направлению подготовки.

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

## **8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

### **8.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5 Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8 Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

### **8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2 Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. : сайт. - URL: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников : сайт. - URL: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4 Портал о социальной работе : сайт. - URL: <http://soc-work.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

5 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края : сайт. - URL: <https://mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

6 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

7 Социальная сеть работников образования: сайт. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/>. - Режим доступа: свободный

8 Журнал Социальная педагогика: сайт. - URL: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/>. – Режим доступа: свободный  
 9 Сайт Социальная работа в школе: сайт. - URL: <http://www.socrab.ru/>. – Режим доступа: свободный

### 8.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Таблица 15 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017 / бессрочное использование

### 9 Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 16 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
<p>Специальные помещения:                      Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);                      набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер                      Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС</p>	<p>ауд. 403 корп. 4</p> <p>ауд. 304 корп. 4</p>

### 10 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения
2020/2021	Изменения в образовательную программу одобрены Кафедрой ППСР в связи с утратившим силу Профессиональным стандартом от 06.12.2013	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351н от 18 июня 2020 г. об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».
2021/2022	<i>Изменения в образовательную программу одобрены Ученым советом университета Протокол № 4 от « 21 » 06 2021 г</i>	Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

## Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР</b>				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				